

## IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD: “Lanzo y recojo”.	TRIMESTRE:           tercer trimestre.	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los lanzamientos y recepciones son dos habilidades motrices muy importantes para una posterior iniciación deportiva en cualquiera de los deportes conocidos (Fútbol Sala, Balonmano, Voleibol...), además de que permiten que los alumnos/as puedan realizar adecuadamente abundantes cantidades de juegos, que requieren un cierto nivel en cuanto a habilidades motrices de este tipo (juego de los diez pases, el balón prisionero, etc). Por lo tanto, en esta situación de aprendizaje, trataremos de que el alumnado practique estas habilidades motrices, que servirán de base para que en cursos posteriores puedan iniciarse en la práctica de nuevos deportes.		
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado deberá preguntar a sus familias juegos que practicaban de pequeños donde se trabajen los lanzamientos y recepciones, posteriormente expondrán dichos juegos a sus compañeros y se elegirán aquellos que más gusten para practicarlos.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos. EFI.1.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. Utilización de recursos digitales.
CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC2 CC3	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y	3.3.a. Iniciarse en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	EFI.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices. EFI.1.E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros

	deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		
--	---	--	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
<b>Presentación de la SA.</b> <b>Juegos de familiarización:</b> -Pies quietos. -Pilla-pilla con balón. -Infinito.	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva.</li> <li>● Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode</li> <li>● Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
-Cruzar el puente. -Cañoneros.	ACTIVACIÓN		
<b>Juegos lanzamiento y recepción en equipo:</b> -Relevos de pases. -Balón prisionero.	EXPLORACIÓN		

<b>Lanzamiento y recepción con reglas más complejas:</b> -Mareillo. - Balón torre.	<b>ESTRUCTURACIÓN</b>		
<b>Exposición y práctica Datchball.</b>	<b>APLICACIÓN</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b>	
2.		2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	
3.		3.3.a. Iniciarse en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.</li> <li>• Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.</li> <li>• Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.</li> <li>• Ajustar el nivel de las tareas y de los</li> </ul>	<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tamaño del texto/ letra y/o fuente.</li> <li>• Contraste fondo – texto –imagen.</li> <li>• El color como medio de información/énfasis.</li> <li>• Volumen/ Velocidad sonido.</li> <li>• Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>• Diseño o disposición de los elementos visuales</li> <li>• Mayor tiempo de ejecución de actividades</li> </ul>	<b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos</li> <li>• Aumentar tiempos de ejecución de tareas</li> <li>• Materiales virtuales o manipulativos</li> </ul> Organizadores gráficos y autoinstrucciones
--	---	---

contenidos en función de las necesidades del alumnado. . ● Crear rutinas de clase ● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula ● Feedback informativo más que comparativo o competitivo ● Uso de reforzadores positivos Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales	● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión ● Apoyos visuales al vocabulario ● Organizadores gráficos Presentar información de manera progresiva, secuenciada	
---	---	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Nunca o rara vez explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	A veces y con ayuda explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	A veces y por sí mismo explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Usualmente explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Siempre explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.
3.3.a. Iniciarse en prácticas motrices cotidianas	Nunca o rara vez se inicia en	A veces y con ayuda se inicia en	A veces y por sí mismo se inicia en	Usualmente se inicia en prácticas	Siempre se inicia en prácticas motrices

cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.	prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad	prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad	motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad	cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad
---	---	--	--	--	---

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	